

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СУПЕРВИЗИИ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО

"Мультидисциплинарные образовательные технологии и супервизии"

_____ О.С. Некрасова

(подпись)

«10» декабря 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа - программа
профессиональной переподготовки с применением электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий:
«Нейропсихология и практика работы с пациентами»**

Составители программы:

*В.А. Акмаев, нейропсихолог, клинический психолог
Н.А.Пахтусова, невролог, кандидат медицинских наук*

Пермь, 2023

1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является освоение слушателями теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, формирование у слушателей навыков использования методов нейропсихологической диагностики, необходимых в практической деятельности нейропсихолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы:

- ознакомить слушателей с формированием и развитием представлений о мозговой организации психических функций;
- ознакомить слушателей с анатомией и физиологией центральной нервной системы;
- формированием и развитием представлений о мозговой организации психических функций;
- систематизировать представления слушателей о принципах структурно-функциональной организации мозга;
- рассмотреть особенности нарушений высших психических функций (ВПФ), состояний и эмоционально-личностной сферы при очаговых поражениях мозга;
- ознакомить слушателей с методологическими подходами к изучению нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга;
- классифицировать задачи, методы и методики нейропсихологической диагностики в опоре на методологию нейропсихологического синдромного подхода;
- определить потенциал применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности клинического психолога;
- обучить слушателей общим принципам построения нейропсихологического обследования в школе А.Р.Лурия;
- ознакомить с общей структурой и принципами построения нейропсихологического заключения;
- обучить использованию методов нейропсихологической диагностики;
- ознакомить с особенностями планирования и проведения нейропсихологического обследования;
- обучить различным методическими приемами диагностики различных психических функций;
- ознакомить с логикой обобщения полученных результатов в контексте синдромного анализа;
- обучить разбору индивидуальных особенностей выполнения заданий, анализу различных типов ошибок и их возможных причин.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы

слушатель должен знать:

- предмет, задачи, методологию и методы нейропсихологии;
- историю и современное состояние проблем локализации психических функций в головном мозге;
- основные понятия анатомии центральной нервной системы, ее строение и функции;
- общий план строения головного мозга и развитие его в онтогенезе;

- закономерности развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;
- теорию А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций головного мозга;
- понятия нейропсихологических синдромов и факторов; особенности функционирования гнозиса, праксиса и речи в норме и при нарушениях деятельности мозга;
- теоретические основы нейропсихологической диагностики и коррекции;
- классификацию и варианты методов нейропсихологической диагностики.

слушатель должен уметь:

- обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций и работой мозга;
- ставить практические и исследовательские задачи в нейропсихологической практике;
- использовать синдромный анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга с целью квалификации нейропсихологических симптомов, синдромов и факторов;
- определить структуру нарушений ВПФ при локальных поражениях головного мозга;
- оперировать данными исследования, сопоставлять их с психологическими явлениями, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологической коррекции;
- использовать методы нейропсихологической диагностики;
- выявлять и квалифицировать симптомы слабости различных компонентов ВПФ;
- составлять заключение по результатам нейропсихологического обследования.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «Нейропсихология и практика работы с пациентами»

№ п/п	Наименование тем	Всего, ч.	В том числе		
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Введение в нейропсихологию	30			
1.1.	Нейропсихология как наука	1	1		
1.2.	История нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ	3	1		2
1.3.	Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ	4	2		2
1.4.	Нейропсихологический синдромный анализ нарушений ВПФ	4		2	2
1.5.	Введение в анатомию и физиологию центральной нервной системы	6	4		2
1.6.	Общий план строения головного мозга	4	2		2
1.7.	Развитие головного мозга в онтогенезе. Мозжечок. Ствол мозга	8	6	1	1
2.	Нейропсихологический практикум	26			
2.1.	Принципы и методы нейропсихологической диагностики	6	2	2	2
2.2.	Этапы нейропсихологического обследования	3	1		2
2.3.	Исследование гностических функций	3		1	2
2.4.	Исследование функций праксиса	3		1	2
2.5.	Исследование речи и когнитивных функций	3		1	2
2.6.	Исследование эмоционально-личностного компонента психики	3		1	2

2.7.	Составление нейропсихологического заключения и рекомендаций по нейропсихологической коррекции	19	4	11	4
Аттестация		Экзамен – 2 ч.			
Всего		72 ч.	25ч	20ч	27ч

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Нейропсихология и практика работы с пациентами»
(наименование дисциплины)

Тема 1. Введение в нейропсихологию

Тема 1.1. Нейропсихология как наука (1ч.).

Подтемы: Нейропсихология – как область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций. Теоретические и практические задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологического исследования. Направления современной нейропсихологии и их задачи. Детская нейропсихология. Взрослая нейропсихология. Геронтонейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Клиническая нейропсихология (синдромология). Дифференциальная нейропсихология. Психофизиологическая и психофармакологическая нейропсихология. Нейропсихология в клинической практике. Нейропсихология в неврологии, в соматической клинике и в психиатрии. Основы нейропсихологической диагностики, нейропсихологического консультирования и нейропсихологической коррекции. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация на современном этапе развития нейропсихологии. Задачи нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Использование нейропсихологических представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях.

Тема 1.2. История нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ (1ч.).

Подтемы: Представления о рефлекторной природе психики, динамической локализации психических функций (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Концепция системного строения ВПФ (Л.С. Выготский). Представления о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном вовлечении мозговых структур в реализацию психических функций (И.Н. Филимонов). Теория о функциональных системах (П.К. Анохин). Сопоставление представлений о функциональной системе и психологической системе. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами. Узкий локализацианизм (Ф.Галль, П.Брока, К.Вернике, К.Клейст). Эквипотенциализм (П.Флуранс, А.Галлер, К.Лешли). Эkleктическое направление (Г.Хэд, К.Гольдштейн, К.Монаков, К.Поппер). Анатомические, физиологические и клинические различия между левым и правым полушариями мозга. История становления представлений о межполушарном взаимодействии. Концепция доминантности и концепция функциональной специфичности полушарий мозга. Понятие профиля латеральной организации (ПЛО) и его роль в нейропсихологии индивидуальных различий. Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Синдром «расщепленного мозга». Методы исследования межполушарной асимметрии.

Тема 1.3. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ (2ч.).

Подтемы: Теория системной динамической локализации ВПФ (А.Р. Лурия). Понятие квалификации симптома для выявления нейропсихологического фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Нейропсихологический фактор - понятие, отражающее структурно функциональную единицу работы мозга. Топический, нейрофизиологический и психологический аспекты в определении фактора.

Нейропсихологический синдром. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии. Первый блок – блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Второй блок – блок приема, переработки и хранения информации. Иерархическое строение и функции. Третий блок – программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Мозговая организация и функции. Необходимое участие трех блоков мозга в обеспечении любых видов психической деятельности.

Тема 1.4. Нейропсихологический синдромный анализ нарушений ВПФ (2ч.).

Подтемы: Первичные дефекты, возникающие в результате локальных поражений головного мозга или особенностей развития головного мозга. Вторичные дефекты, возникающие как системные следствия первичных дефектов. Третичные дефекты – компенсаторные перестройки.

Тема 1.5. Введение в анатомию и физиологию центральной нервной системы (4 ч.)

Общее введение в анатомию и физиологию ЦНС. Методы исследования. Основные понятия. Три плоскости: сагиттальная (латеральный, медиальный), фронтальная (вентральный, дорсальный), горизонтальная (краниальный, каудальный). Проксимальная и дистальная части. Центральная, периферическая, соматическая вегетативная (парасимпатическая и симпатическая) нервная система.

Тема 1.6. Общий план строения головного мозга (4 ч.)

Передний мозг, мозжечок, ствол. Структуры и функции. Мозговые оболочки: твердая, паутинная и мягкая. Вентрикулярная система.

Тема 1.7. Развитие головного мозга в онтогенезе (6 ч.)

Нейруляция. Формирование первичных мозговых пузырей. Дифференция мозговых пузырей. Развитие больших полушарий. Строение и функции продолговатого мозга, характеристика ядер черепно-мозговых нервов продолговатого мозга, характеристика сенсорных ядер. Строение и функции Варолиевого моста, характеристика ядер черепно-мозговых нервов моста мозга. Строение среднего мозга, характеристика ядер. Строение и функции промежуточного мозга, характеристика ядер таламуса. Строение и функции червя, полушарий и ножек мозжечка.

Тема 2. Нейропсихологический практикум

Тема 2.1. Принципы и методы нейропсихологической диагностики (4ч.).

Подтемы: Системный характер методов нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия. Функциональная проба. Провокация. Перекрестный контроль. Обязательный анализ процесса. Сочетание количественных и качественных методов диагностики. Принцип обучения. Принцип сопоставления данных. Учет возрастных и преморбидных особенностей. Качественная и количественная характеристика нарушений ВПФ. Методы исследования, используемые в разных отраслях нейропсихологии.

Тема 2.2. Этапы нейропсихологического обследования (1ч.).

Подтемы: Предварительное изучение анамнеза, истории болезни. выдвигание гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы. Определение стратегии и тактики обследования. Понятие клинической беседы. Установление контакта с пациентом. Информирование о характере обследования и его целях.

Выяснение жалоб пациента. Ориентация в собственном состоянии. Критичность. Ориентирования в месте и времени. Выявление мануальной асимметрии. Выявление нарушений понимания обращённой речи, речевой моторики, памяти, эмоционального статуса. Поддержания контакта. Стимуляция пациента. Оценка характера выполнения эксперимента. Выяснение общей самооценки больного. Психотерапевтический эффект. Общая характеристика пациента. Исследование гнозиса. Исследование функций праксиса. Исследование речевых функций. Исследование памяти и внимания. Исследование интеллекта мышления. Реакции пациента помощь нейропсихолога, на собственные ошибки. Фиксирование результатов исследования. Карта нейропсихологического исследования. Типичные шаблоны фиксации результатов нейропсихологического обследования.

Тема 2.3. Исследование гностических функций (1ч.).

Подтемы: Первичные, вторичные и третичные поля головного мозга в контексте гностических функций. Зрительное восприятие. Узнавание реалистических изображений, перечеркнутых, наложенных и незавершенных изображений. Интерпретация сюжетных картин. Зрительно-пространственный гнозис – самостоятельный рисунок, копирование рисунка, копирование фигуры Рёя. Копирование рисунка с поворотом на 180 градусов.

Тактильный гнозис. Чувство Ферстера (дермолексия). Проба на локализацию прикосновения. Проба на дискриминацию (проба Тойбера). Схема тела (соматогнозис). Исследование слухового гнозиса. Оценка простых и акцентированных ритмических структур. Воспроизведение простых и акцентированных ритмических структур. Кинестезия. Перенос позы по кинестетическому образцу. Сенсбилизация по кинестетическому типу.

Тема 2.4. Исследование функций праксиса (1ч.).

Подтема: Первичные, вторичные и третичные поля головного мозга в контексте функций праксиса. Диагностика кинестетического мануального праксиса. Праксис позы пальцев. Диагностика кинестетического орального праксиса. Проба построения отдельных оральных поз. Выполнение оральных действий. Диагностика кинестетического мануального праксиса. Проба «кулак-ладонь-ребро». Проба «кулак-кольцо». Ассиметричное постукивание. Реципрокная мануальная координация. Варианты пробы на графический мануальный праксис (проба «забор»). Рисование последовательности фигур. Диагностика кинестетического орального праксиса используются следующие пробы. Последовательность оральных поз. Последовательность оральных действий. Диагностика пространственного мануального праксиса. Пробы Хеда. Кубики Кооса. Куб Линка. Диагностика пространственного графического праксиса. Рисование «немых» часов. Рисование куба. Рисование стола. Рисование домика. Копирование фигуры Рёя-Тейлора и Рёя-Остерица. Копирование с перешифровкой (180 градусов). Диагностика регуляторного праксиса. Выполнение простых и сложных речевых инструкций. «Кулак-ладонь-ребро». Рисование последовательности фигур. Ассиметричное постукивание. Простые условные реакции. Простые и конфликтные реакции выбора.

Тема 2.5. Исследование речи (1ч.).

Подтемы: Исследование речи. Исследование устной импрессивной и экспрессивной речи. Оценка спонтанной речи. Называние предметных изображений. Пробы на автоматизированную речь. Понимание логико-грамматических конструкций. Исследование письменной импрессивной и экспрессивной речи. Чтение и письмо. Сенсорная афазия. Моторная афазия. Сенсомоторная афазия. Исследование внимания. Функции внимания при выполнении различных проб. Исследование

памяти. Запоминание 10 слов (не связанных по смыслу) в заданном порядке. Запоминание двух групп по три слова. Запоминание рассказа. Запоминание 5/6 зрительных стимулов (фигур). Пробы на понимание смысла рассказов и сюжетных картин. Исследование письма и счета (в пределах 10, с переходом через десяток, серийный счет 100 – 7). Решение задач. Аналогии. Понимание пословиц и метафор.

Тема 2.6. Исследование эмоционально-личностного компонента психики (1ч.).

Подтемы: Особенности эмоциональных нарушений, потребностной и волевой сфер личности при поражении различных участков головного мозга.

Тема 2.7. Составление нейропсихологического заключения и рекомендаций по нейропсихологической коррекции (1ч.).

Подтемы: Основные принципы составления нейропсихологического заключения. Краткое описание анамнеза, жалоб пациента, особенностей контакта, эмоционального фона, поведения, критики и отношения к обследованию. Оценка когнитивных функций (праксис, гнозис, модально-специфические формы памяти, функции внимания, интеллектуальные функции и мыслительные операции, речевые функции, нейродинамические аспекты выполнения проб, регуляторные функции). Оценочные шкалы. Эмоционально-личностная сфера. Нейропсихологические факторы. Реабилитационный потенциал. Заключение специалиста.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практического занятия
Тема 1	Введение в нейропсихологию
Тема 1.4	Нейропсихологический синдромный анализ нарушений ВПФ (2 ч.)
Тема 1.7	Развитие головного мозга в онтогенезе. Мозжечок. Ствол мозга (1 ч.)
Тема 2	Нейропсихологический практикум
Тема 2.1	Принципы и методы нейропсихологической диагностики (2 ч.)
Тема 2.3	Исследование гностических функций (1 ч.)
Тема 2.4	Исследование функций праксиса (1 ч.)
Тема 2.5	Исследование речи и когнитивных функций (1 ч.)
Тема 2.6	Исследование эмоционально-личностного компонента психики (1 ч.)
Тема 2.7	Составление нейропсихологического заключения и рекомендаций по нейропсихологической коррекции (1 ч.)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база для преподавателя: стол (1 шт), стул (1 шт), стационарный компьютер или ноутбук (1 шт).

Реализация программы предусмотрена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Информационные системы: бесплатная программа Яндекс-Телемост и хранилище данных «Яндекс-диск» с материалами, литературой и записями лекций.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Визель, Татьяна Григорьевна Нейропсихологическое блиц-обследование / Визель Татьяна Григорьевна. - М.: Сфера, 2017. - 340 с.
2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с.
4. Корсакова Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. – М.: Издательский центр «Академия», 2003, 2007. – 144с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А.Р. Лурия. - 7-е изд., стер. - М.:Академия, 2013, 2009. - 381 с.
6. Методы нейропсихологической диагностики [Электронный ресурс]: мультимедийное учеб. пособие / В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание / Хомская Е. Д. — СПб: Питер, 2017. – 496с.

Дополнительная литература:

1. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. - 66 с.
2. Балашова Е.Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2017. - 240 с.
3. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 161 с.
4. Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс] / И.Л. Галиакберова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 57 с.
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 288 с.
6. Карен Каплан-Солмз Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию [Электронный ресурс] / Каплан-Солмз Карен, Солмз Марк. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический проект, 2016. - 272 с.
7. Николаенко Н.Н. Нейронауки [Электронный ресурс]: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н.Н. Николаенко. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с.
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Е.Г. Амелина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Генезис, 2016. - 336 с.

9. Сенсорные факторы физиологической активности мозга человека [Электронный ресурс]: мультимедийное учебное пособие / В. Б. Никишина [и др.]; Курск. гос. мед. ун-т, каф. психологии здоровья и коррекц. психологии. - Электрон. дан. - Курск: КГМУ, 2017. федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 8
10. Швырков В.Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики [Электронный ресурс]: избранные труды / В.Б. Швырков. - Электрон. текстовые данные. - М. : Институт психологии РАН, 2006. - 592 с.
11. Щербаков А.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.В. Щербаков, И.С. Быкова. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 28 с.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Темы подготовки рефератов по дисциплине «Нейропсихология и практика работы с пациентами»:

Тема 1. Введение в нейропсихологию

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Локализационистские и эквипотенциалистские теории функциональной организации мозга.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.
5. Работы Н.А.Бернштейна по мозговой организации движений – концепция рефлекторного кольца и морфофункциональная многоуровневость исполнения движений.
6. Концепция морфо-функциональных блоков А.Р. Лурия.
7. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
8. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
9. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.
10. Анализаторные системы, их структурные и функциональные особенности.
11. Механизмы восприятия. Агнозии как следствие поражения коры больших полушарий.
12. Зрительные агнозии
13. Слуховые агнозии
14. Тактильные агнозии
15. Виды памяти, ее механизмы. Разновидности амнезий. Расстройства памяти при поражениях мозга.
16. Внимание, его модально неспецифические и специфические расстройства при локальных поражениях мозга.
17. Мозговая обусловленность эмоций.
18. Нейропсихологический анализ мышления. Расстройства мышления при локальных повреждениях мозга. Деменции.

19. Роль пирамидной и экстрапирамидной систем в обусловливании различных видов движений. Нейропсихологический анализ двигательного акта.
20. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры и подкорковых структур больших полушарий. Апраксии.
21. Речь. Классификация видов речи. История изучения мозговых механизмов речи. Сенсорные и моторные афазии.
22. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза – аграфии, алексии, акалькулии.
23. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур
24. Межполушарная асимметрия, ее становление с возрастом и формы проявлений.
25. Проблема левшества в нейропсихологии.
26. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур.
27. Синдромы поражения теменной коры.
28. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
29. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
30. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
31. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
32. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
33. Синдромы поражения медиобазальных отделов лобной коры.
34. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
35. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
36. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.

Тема 2. Нейропсихологический практикум

1. Концепция А.Р. Лурия и её практическое приложение в нейропсихологической диагностике.
2. Концепция Л.С. Выготского и её значение для нейропсихологической диагностики.
3. Количественные и качественные подходы к нейропсихологической диагностике.
4. Классификации методов нейропсихологической диагностики.
5. Понятия валидности и надежности психодиагностического инструментария в нейропсихологии.
6. Этика нейропсихологического обследования.
7. Подготовительный этап нейропсихологического исследования. Определение целей, задач и методов нейропсихологической диагностики.
8. Особенности применения клинической беседы при нейропсихологическом обследовании.
9. Особенности экспериментального этапа нейропсихологической диагностики.
10. Общая характеристика гностических функций. Агнозии.
11. Методы исследования гностических функций.
12. Методы исследования зрительного гнозиса.
13. Методы исследования пространственного гнозиса.
14. Методы исследования слухового гнозиса.
15. Методы исследования тактильного и кинестетического гнозиса.
16. Общая характеристика функций праксиса. Апраксии.
17. Методы исследования кинестетического праксиса.
18. Методы исследования кинестетического праксиса.
19. Методы исследования пространственного праксиса.
20. Методы исследования регуляторного праксиса.

21. Нейропсихологическая характеристика устной и письменной речи.
22. Методы исследования речи.
23. Нейропсихологическая афазиология.
24. Нейропсихологическая характеристика внимания.
25. Методы диагностики нарушений внимания.
26. Нейропсихологическая характеристика функций мышления и интеллекта.
27. Методы диагностики нейропсихологических синдромов нарушения мышления и интеллекта.
28. Особенности диагностики агнозий.
29. Особенности диагностики апраксий.
30. Особенности диагностики афазий.
31. Оценочные шкалы нейропсихологической диагностики
32. Основные методы комплексной нейропсихологической диагностики
33. Технология написания нейропсихологического заключения по результатам диагностики.
34. Основные трудности и ошибки в подготовке нейропсихологического заключения по результатам обследования.

Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации.

1. Предмет и структура нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии.
3. Методы нейропсихологии.
4. Методологические основы нейропсихологии, задачи нейропсихологии.
5. Общие принципы строения анализаторных систем.
6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
7. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
9. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.
10. Модально-неспецифические нарушения внимания.
11. Модально-специфические нарушения внимания.
12. Общие нарушения памяти. Амнезии.
13. Модально-неспецифические нарушения памяти.
14. Модально-специфические нарушения памяти.
15. Нарушения мышления.
16. Общие нарушения речи.
17. Афазии, возникающие при выпадении афферентных звеньев речевой системы.
18. Афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев речевой системы.
19. Нарушения эмоциональных состояний.
20. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения.
21. Синдромный характер нарушений высших психических функций
22. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
23. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
24. Нейропсихология и практика.
25. Нейропсихологическая диагностика как область нейропсихологии.
26. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики.
27. Нейропсихологические факторы функционирующие на основе работы первого блока мозга. Синдромы нарушений первого блока мозга.

28. Нейропсихологические факторы функционирующие на основе работы второго блока мозга. Синдромы нарушений второго блока мозга.
29. Нейропсихологические факторы функционирующие на основе работы третьего блока мозга. Синдромы нарушений третьего блока мозга.
30. Схема нейропсихологического обследования.
31. Применение нейропсихологической диагностики в норме и при нарушениях работы головного мозга.
32. Нейропсихологическая диагностика зрительных агнозий.
33. Нейропсихологическая диагностика пространственных агнозий.
34. Нейропсихологическая диагностика слуховых агнозий.
35. Нейропсихологическая диагностика тактильных и кинестетических агнозий.
36. Нейропсихологическая диагностика кинетического праксиса.
37. Нейропсихологическая диагностика кинестетического праксиса.
38. Нейропсихологическая диагностика пространственного праксиса.
39. Нейропсихологическая диагностика регуляторного праксиса.
40. Нейропсихологическая диагностика афазий.
41. Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания.
42. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти.
43. Нейропсихологическая диагностика нарушений мышления и интеллекта.
44. Комплексная нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологические оценочные шкалы.
45. Структура нейропсихологического заключения по результатам диагностики.

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде представления реферата в письменной форме на одну из тем программы и экзамена в устной форме с мультимедийной презентацией по данному реферату по видеосвязи с помощью дистанционных технологий на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если: 1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4,5).